

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 140 комбинированного вида»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по
ознакомлению с окружающим миром для детей старшей группы на тему:
«В жарких странах побываем, про животных всё узнаем»

Воспитатель Яшенкова Алина Андревна

Красноярск 2023г

Возрастная категория: старшая группа.

Тема: «В жарких странах побываем, про животных всё узнаем»

Цель: Расширение представлений у детей старшего дошкольного возраста о животных жарких стран.

Задачи:

Обучающие:

- Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран.
- Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.
- Продолжать учить составлять рассказ – описание по мнемотаблице.
- Продолжать учить угадывать животное по его символическому изображению - силуэту, контуру.
- Расширять активный понятийный словарь воспитанников.

Развивающие:

- Развивать интерес к представителям живой природы.
- Развивать внимание при решении игровых и творческих заданий.
- Развивать мыслительную и речевую деятельность, любознательность, наблюдательность, внимание.
- развивать коммуникативные качества дошкольников в ходе общения и выполнения общего творческого задания;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга.

Основная образовательная деятельность: познавательное развитие.

Интегрируемые образовательные области: познавательная, социально-коммуникативная, речевое развитие.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Образовательная среда:

Предметно-практическая среда: пространство группы, мольберт, составленная мнемодорожка с загадкой, 3 постера в формате А3 с изображением пустыни, саванны, джунглей, картинки-силуэты верблюда, песчаного удавчика, ушастого ёжика, составленные 3 мнемотаблицы про льва, жирафа, бегемота, подготовленные загадки, картинки с изображением животных и птиц джунглей, листовки-раздатки с заданием по количеству детей, карандаши.

Среда взаимодействия «взрослый-ребенок: ситуативно-личностное общение, совместная познавательно-исследовательская деятельность.

Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»: деятельность детей организуется в группе, в полукруге.

Среда отношения к миру, другим людям, к себе: выражает свои эмоции, чувства, отвечают на вопросы, создает образ, делится впечатлениями, делает выводы.

Планируемый результат: дети умеют делать описание по мнематаблицам, разгадывать загадки, зашифрованные в мнематорожке, более подробно узнали про животных жарких стран, и среде их обитания.

Ход мероприятия:

Этапы занятия	Совместная деятельность детей и педагога	Самостоятельная деятельность детей
<p><i>1. Мотивационно-побудительный этап</i></p>	<p>Воспитатель говорит зазывалку: - 1, 2, 3, 4, 5 – Все бегите в круг встать! 1, 2, 1, 2 – начинается игра. - Ребята, давайте вспомним, о чем мы говорили всю прошлую неделю. - Ребята, вы молодцы всё вспомнили. А о чем мы будем говорить на этой неделе, подскажет моя загадка: <i>Самый теплый материк Живописен и велик. Тут живет среди саванн много львов и обезьян. (Африка)</i> - Да, ребята, это Африка. И я вам сегодня предлагаю отправиться в путешествие по этой замечательной теплой стране. - На чем будет быстрее всего путешествовать? - На самолёте. Что нужно сделать, чтобы было безопасно лететь на самолёте? - Тогда пристегиваем ремни, и полетели. Дети вместе с воспитателем изображают полёт по кругу, и присаживаются на стульчики, которые стоят на ковре, полукругом по количеству детей.</p>	<p>Дети встают в круг в центре группы. Дети рассказывают о теме прошлой недели. Ответы детей. Дети рассуждают, говорят предполагаемые ответы, вместе с воспитателем приходят к определённом выводу: быстрее на самолете. Выполняют задание.</p>
<p><i>2. Основной этап</i></p>	<p>Дети сидят полукругом. Воспитатель садится замыкающим, рядом с мольбертом, на котором прикреплен постер, и конверт с заданием. - Ребята, вот мы и прибыли на первую остановку. А как она называется, мы сейчас прочитаем.</p>	

Воспитатель достаёт из конверта, составленную мнемодорожку.

- Ребята, посмотрите, а название то зашифровано в схеме-картинке. Давайте, попробуем ее разгадать.

(работа с мнемодорожкой про пустыню)

- Да, ребята это пустыня. На нашем материке есть пустыни, и в Африке – тоже, только там их намного больше. Там очень жарко, поэтому практически не растут растения, и днем мало кого можно встретить. Но всё же в пустыне живут некоторые животные, которые приспособлены, умеют жить в такой стране. А узнать, кто там живёт, нам помогут картинки-силуэты.

Воспитатель прикрепляет на мольберт силуэт верблюда, песчаного удавчика, ушастого ёжика.

Воспитатель предлагает детям найти соответствующие цветные картинки.

- Ребята, это не все животные, которые можно встретить в пустыне, сегодня мы познакомились только с тремя, но в нашем уголке природы лежит энциклопедия, где можно посмотреть про других животных.

- А я предлагаю, отправится дальше.

Физкультминутка:

Самолеты загудели,

Самолеты полетели,

На полянку тихо сели.

Воспитатель переворачивает мольберт, где прикреплен постер с изображением Саванны.

- Ребята, у нас есть луга, и в Африке – тоже они тоже есть, они называются саванна. Это такое место, которое покрыто жесткой травой и там редко-редко растут деревья и кустарники.

- Давайте, вместе скажем название – саванна.

- И в саванне тоже живут животные. А какие мы сейчас узнаем, помогут нам, наша схема для описания.

Работа с мнемотаблицами про льва, жирафа, бегемота.

- Ребята, пора отправляться на последнюю остановку в нашем путешествии. Давайте возьмём стульчики и отправимся к столам.

На доске прикреплен перевернутый обратной стороной постер – джунгли.

Дети расшифровывают каждый символ в мнемодорожке, рассуждают об их значении, делают вывод о названии остановки: остановка называется пустыня.

Дети рассматривают силуэты животных. Составляют пары силуэт-цветная картинка.

Дети выполняют движения по тексту.

Дети слушают рассказ воспитателя, рассматривают постер с изображением саванны.

Дети выполняют описание животного по мнемотаблице, приходят к выводу: были зашифрованы бегемот, жираф, лев.

	<p>- Ребята, что это за остановка, нам расскажет загадка:</p> <p><i>Этот непролазный лес, Жаркий, очень влажный. Встретит множество чудес В нем турист отважный. Намекну я для подсказки - Жил тут Маугли из сказки. (Джунгли)</i></p> <p>Воспитатель переворачивает постер.</p> <p>- В России много лесов, в Африке тоже они есть. Только это леса особенные – тропические. Их называют джунгли.</p> <p>- А кто в них живет, поможет узнать игра «Доскажи словечко».</p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети рассматривают постер.</p> <p>Дети вместе с воспитателем играют в игру.</p>
<p>3. <i>Рефлексивный этап</i></p>	<p>Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам вспомнить, что мы сегодня делали? Где побывали? Что узнали?</p> <p>- Ребята, я предлагаю закончить наше путешествие, выполнив творческое задание. (на столах лежат распечатки по количеству детей)</p>	<p>Дети рассуждают, обобщают, делают выводы вместе с воспитателем: Африка – это материк, разделенный на разные зоны – пустыня, саванна, джунгли. В каждой из них живут животные. Выполняют творческое задание: разгадывают контуры, каких животных перепутались, раскрашивают каждое животное в нужный цвет.</p>