



«ТЕХНОЛОГИЯ ПАРНОГО ОБУЧЕНИЯ в ДОУ»

Воспитатели МАДОУ №140

Шкулепо Е. А.

Кузнецова С. Г.



Организованная определенным образом работа дошкольников в паре создает уникальные возможности для выполнения требований ФГОС ДО и достижения каждым ребенком целевых ориентиров.





**Умение взаимодействовать в паре –
одно из важнейших коммуникативных
умений.**

Три стороны общения при работе в паре:

Коммуникативная - связана с передачей информации (обеспечивается речевым развитием);

Перцептивная - связана с пониманием и познанием другого человека (является естественным результатом общения);

Интерактивная - связана с обеспечением взаимодействия в совместной деятельности.

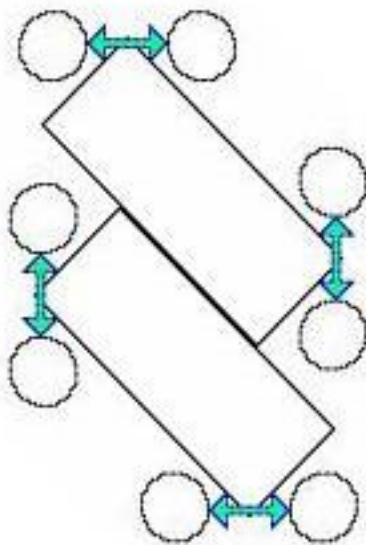





Оптимальная посадка

участников при парном обучении

Посадка партнеров «через уголок» обеспечивает психологический комфорт и удобство работы с материалом.





Системообразующим фактором в работе в парах является умение договариваться о предмете и способе деятельности:

ЧТО ДЕЛАТЬ?

КАК ДЕЛАТЬ?

КАКИМ ОБРАЗОМ ДЕЛАТЬ?

ПАРЫ ДЕТЕЙ МОГУТ БЫТЬ:

- ПОСТОЯННЫЕ ПАРЫ;

- ПАРЫ СМЕННОГО СОСТАВА.





ЭТАПЫ:

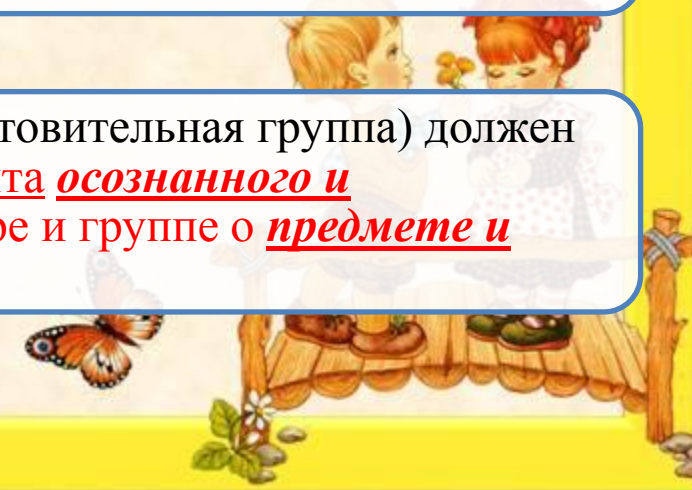
1 этап


- **Первый этап** - дети 4-5 лет (средняя группа), должен быть направлен на то, чтобы дети получили позитивный опыт работы в паре и в группе сверстников под руководством взрослого.

2 этап

- **Второй этап** – дети 5-6 лет (старшая группа) заключается в получении дошкольниками опыта договора пары о выборе предмета деятельности под руководством взрослого, развития самостоятельности и творчества в совместной деятельности.

3 этап

- **Третий этап** – дети 6-7 лет (подготовительная группа) должен обеспечить получения детьми опыта осознанного и самостоятельного договора в паре и группе о предмете и способе деятельности.
- 




На всех этапах реализации алгоритма организации взаимодействия в парах независимо от возрастов детей первым шагом

является разбивка на пары:

- *ПО ЖЕЛАНИЮ ДЕТЕЙ ;*
- *ПЕДАГОГ РАЗБИВАЕТ НА ПАРЫ, НО НЕ ПРЯМЫМ УКАЗАНИЕМ, А В КОСВЕННОЙ ФОРМЕ (СОЕДИНИТЬ ФИГУРУ, ПАРНЫЕ КАРТИНКИ И Т.Д.);*
- *ДЕТИ ПРЕДЛАГАЮТ СВОИ ВАРИАНТЫ.*



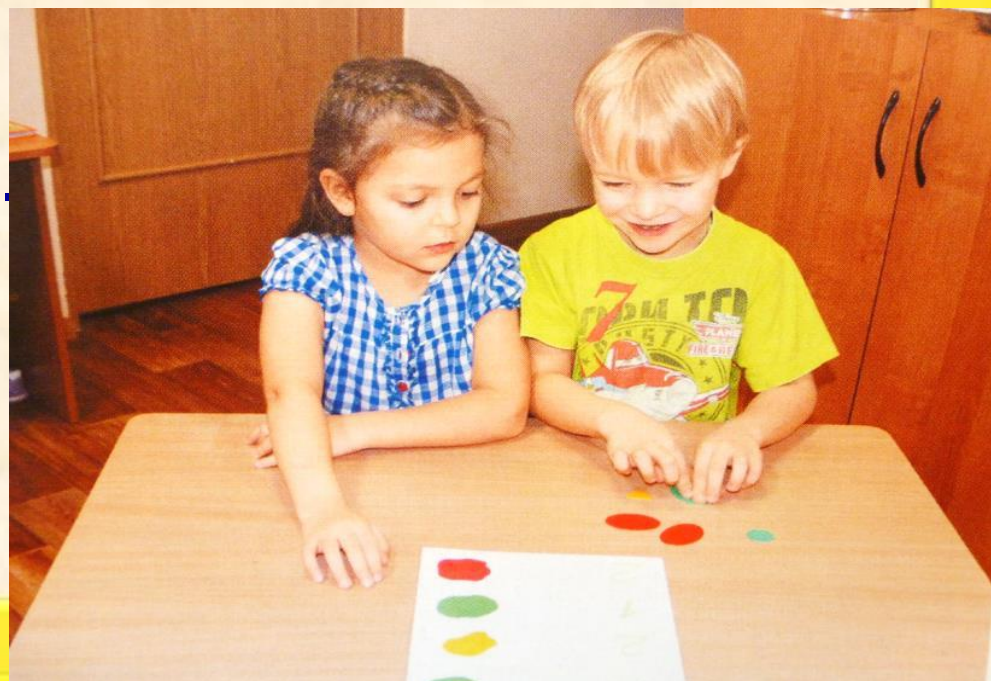


Формирование Умения договариваться о предмете и способе деятельности

1 этап – (4-5 лет)

**опыт работы в паре под руководством взрослого
(проверка с опорой на карту)**

**МОДЕЛЬ
«ДЕЙСТВУЮЩИЙ»
«ПРОВЕРЯЮЩИЙ»**



МОДЕЛЬ «ДЕЙСТВУЮЩИЙ» – «ПРОВЕРЯЮЩИЙ»

1. Задание получает пара детей

- Мотивирует детей на работу в паре
- Подробно инструктирует «проверяющего», что также слышит и «действующий»

2. «Действующий» выполняет задание

- Оказывает помощь детям посредством вопросов по пунктам проверки

3. «Проверяющий» находит ошибки (если они есть), обсуждает их с «действующим»

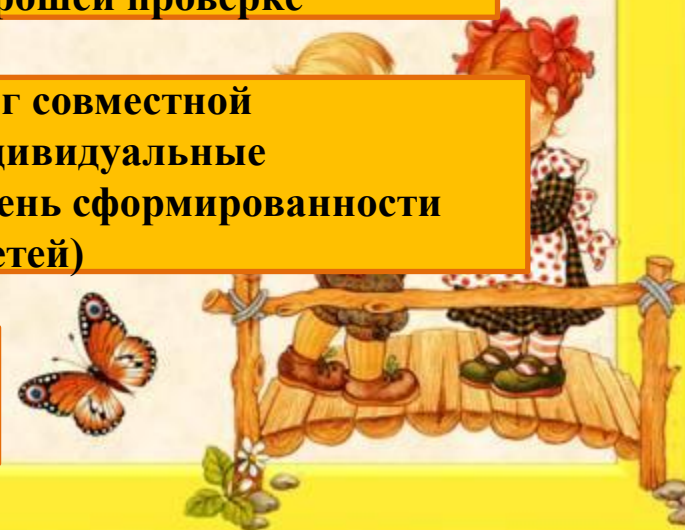
- Поддерживает проверяющего дает : понять, что успех достигается благодаря хорошей проверке

4. «Действующий» исправляет ошибки

- Анализирует итог совместной деятельности (индивидуальные особенности, уровень сформированности самоконтроля у детей)

5. «Проверяющий» сообщает о выполнении задания

- Хвалит за хорошую работу в паре



Формирование Умения договариваться о предмете и способе деятельности

2 этап (5-6)

1. Мотивация пары на совместную деятельность

- **Мотив:** задание должно быть выполнено быстро, а достичь этого можно, если работать парами.

2. Поддержка детской инициативы, самостоятельности и творчества

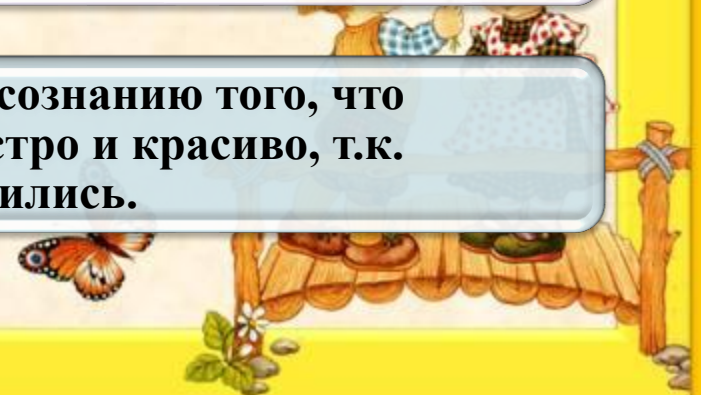
- **Правило:** сначала обучить способам действий, а затем и творчества, предложить задание по замыслу.

3. Побуждение детей к договору о том, ЧТО именно и КАКИМ СПОСОБОМ они будут делать

- **Побуждение** достигается прямым указанием взрослого и целевыми вопросами.

4. Завершение совместной деятельности

- **Побуждение** к осознанию того, что получилось быстро и красиво, т.к. хорошо договорились.



Формирование Умения договариваться о предмете и способе деятельности

3 этап (6 – 7)

О чем следует договориться:


ОБЩАЯ ЦЕЛЬ - что мы будем делать?

ФУНКЦИИ КАЖДОГО - кто и что будет делать?

СПОСОБ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - как, каким образом ?

Условием договора является предварительная работа педагога. Педагог должен акцентировать важность договора пары для того, чтобы цель совместной деятельности была достигнута, побуждать детей к договору.





**Формирование Умения договариваться
о предмете и способе деятельности
3 этап (6 – 7)**

- 1. Договор пары детей по побуждению взрослого.**
- 2. Самостоятельный осознанный договор пары детей.**





Значение развития умений взаимодействовать в паре

Активизирует познавательную активность детей.

Развивает социальность ребенка, его готовность к успешному взаимодействию с другими людьми в процессе достижения целей.

Развивает коммуникативные умения (слушать другого, объяснять свою позицию, договариваться, поддерживать).



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

