

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

«СИТУАЦИЯ»

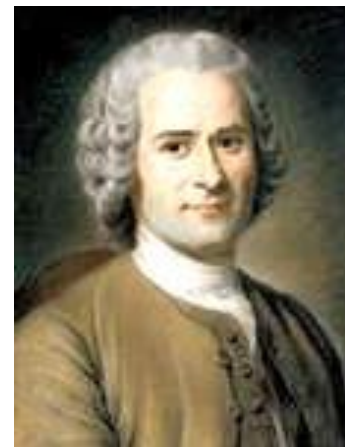
Некоторые факты

Технология деятельностного метода (ТДМ) разработана в середине 90-х гг. XX века.

Технология «Ситуация» – это адаптированный вариант ТДМ Людмилы Георгиевны Петерсон для дошкольного образования.

Программа дошкольного образования «Мир открытий».

**«Прежде чем вы приметесь за какое-
нибудь ремесло,
вам нужны инструменты».**



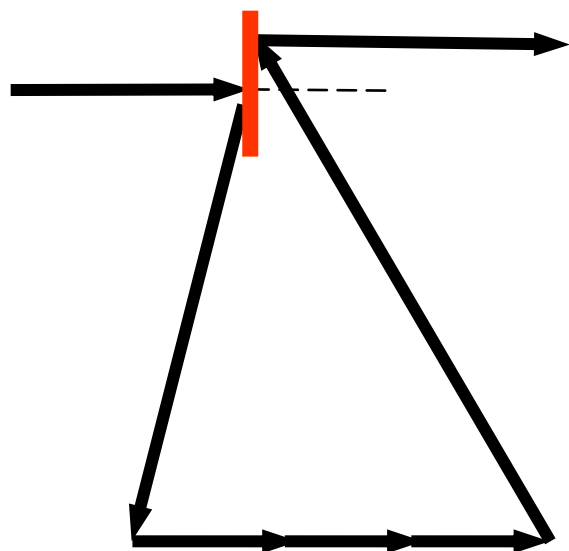
Жан-Жак Руссо



Технология «Ситуация» –
новый педагогический инструмент,
который позволяет поэтапно и
последовательно формировать у
дошкольников **опыт выполнения**
универсальных действий, лежащих в основе
саморазвития личности.

Структура технологии деятельностного метода «Ситуация»

Образовательная ситуация «открытия» нового знания (ОНЗ)



- 1) Введение в ситуацию.
 - 2) Актуализация знаний и умений.
 - 3) Затруднение в ситуации:
 - 4) «Открытие» нового знания:
 - 5) Включение нового знания в систему знаний.
 - 6) Осмысление.
-

Введение в ситуацию

Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность (постановка «детской цели»).



Введение в ситуацию

Взрослая цель	Детская цель
ОС «Поможем маме-кошке»	
Научить делать кошку с помощью оригами	Помочь маме кошке найти котят
ОС «Путешествие в страну музыки»	
Знакомство с музыкальным знаком «пауза»	Спасти музыкальные инструменты
ОС «Загадочная посылка»	
Знакомство со звуками В, Вь и буквой В	Открыть посылку



Актуализация знаний и умений

Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции,

а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания.

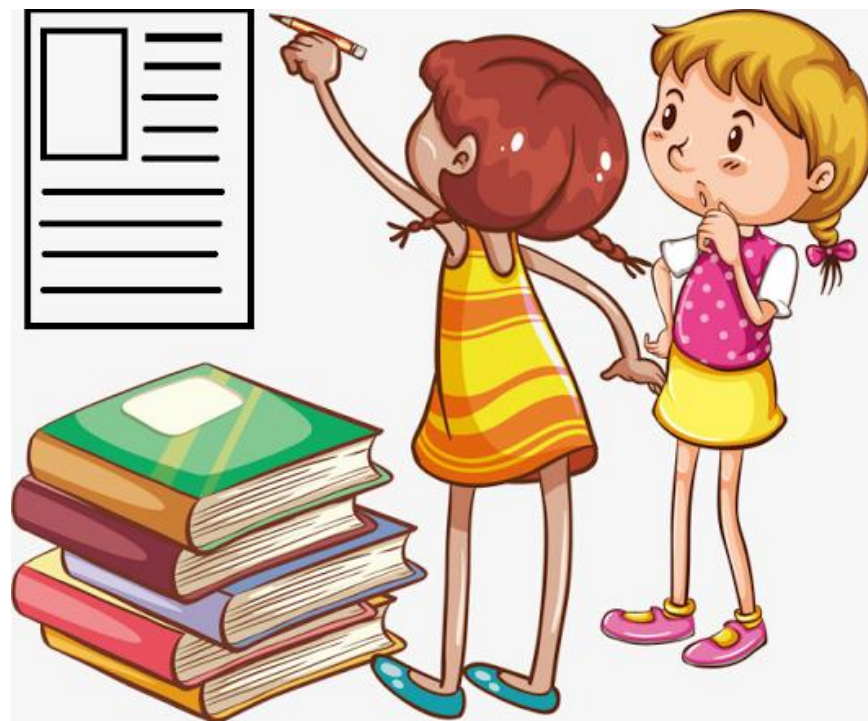




Затруднение в ситуации

- Создание ситуации затруднения в индивидуальной деятельности.
- Фиксация затруднения и выявление его причины.

Потребность в самоизменении и саморазвитии возникает в ситуации **затруднения** – иначе зачем человеку что-то менять, тем более в себе самом?





Затруднение ребенка в собственной деятельности дает ему возможность:

- **понять, чего он пока не знает, не умеет;**
- **научиться конструктивно относиться к затруднениям, переводить проблемы в задачи;**
- **приобрести опыт успешного преодоления затруднения в повседневной жизни; развить положительную самооценку;**
- **научиться правильно формулировать причины различных затруднений;**
- **сформировать чувство ответственности за свои поступки.**

В результате у детей формируются следующие установки:

- **«Ошибаться – не страшно»**
- **«Каждый имеет право на ошибку»**
- **«Я имею право чего-то не знать, не уметь»**
- **«Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»**
- **«В затруднении содержится возможность»**
- **«Я могу!» «Я умею!»**
- **«Я хороший, умный, сильный!!!»**
- **«Я заслуживаю уважения!»**
- **«Меня принимают и любят таким, какой я есть»**

«Открытие» нового знания

- Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин;
- Фиксация нового знания в речи и знаково;
- Создание ситуации успеха.





Осмысление

- Фиксирование детьми достижения «детской» цели;
- Проговаривание воспитателем или самими детьми условий, которые позволили добиться этой цели.





Спасибо за внимание!

**Удачи в профессиональной
деятельности!**

