

Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 140 комбинированного вида»,
Советского района г. Красноярска.
660135, г. Красноярск, ул. Октябрьская, д.9, т.228-04-30.
E- mail: dou140@mailkrsk.ru, сайт:dou140krsk.ru

**Конспект
непосредственно-образовательной деятельности.
Старший дошкольный возраст.**

Воспитатель: Кузнецова С. Г.

г. Красноярск, 2023г.

Тема: «В жарких странах побываем,
Про животных мы узнаем!»

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Цель:

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи по теме «Животные жарких стран».

Задачи:

- Образовательные: активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи; учить вести диалог; развивать связную речь.
- Развивающие: развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую и общую моторику.
- Воспитательные: воспитывать навыки взаимодействия между детьми.

Основная образовательная деятельность: речевое развитие.

Интегрируемые образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Среда взаимодействия:

«взрослый – ребенок»: ситуативно-личностное общение;

«ребенок – ребенок»: индивидуальная работа, работа в парах;

«отношения к миру, другим людям, к себе»: выражает свои эмоции, чувства, отвечает на вопросы, создает образы, делает выводы.

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая.

Планируемый результат: умеет составлять предложения и описательный рассказ по теме; согласовывает существительные с прилагательными; использует различные грамматические конструкции в речевых высказываниях.

Предварительная работа:

- Организация развивающей среды (внесение тематических альбомов «Животные жарких стран», иллюстраций и фотографий с изображением животных разных стран для рассматривания).
- Компьютерная презентация «В мире животных».
- Беседы о животных с использованием иллюстраций.
- Загадывание и отгадывание загадок о животных.
- Чтение художественной литературы о животных.
- Изображение животных трафаретами.
- Рисование и раскрашивание животных разных стран в свободной деятельности.

Оборудование и материалы:

- магнитофон, ноутбук;
- фигурки животных, вырезанных из бумаги, картинки – действия с изображением животных, предметные картинки животных, мяч, мнемотаблицы для составления рассказа о животных.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Этапы	Содержание	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно – побудительный этап	<p>Организационный момент.</p> <p>- Ребята, скоро вы пойдете в школу. А, что про школу вы знаете? (Ситуативный разговор)</p> <p>А давайте мы поиграем в школу?</p> <p>Звучит звонок на урок (аудиозапись).</p> <p><i>Развитие слухового восприятия.</i></p> <p>Воспитатель включает аудиозапись голосов животных жарких стран.</p> <p>- Ребята, какая тема нашего урока?</p> <p>- Сегодня мы будем разговаривать о животных жарких стран. Вы уже много про них знаете, думаю, выполните все задания.</p>	<p>Дети называют животных.</p> <p>Дети называют тему урока.</p>
Основной этап	<p>- На столах лежат конверты с цифрами, в которых находятся задания.</p> <p>Задание №1. Игра «Чья фигурка дальше улетит?»</p> <p><i>Формирование длительного и плавного речевого выдоха.</i></p> <p>Цель: развитие длительного плавного выдоха и активизация мышц губ.</p> <p>Краткое описание:</p> <p>На столах лежат вырезанные из тонкой бумаги (или салфеток) фигурки разных животных жарких стран. Каждый ребенок садится напротив своей фигурки. Продвигать фигурку следует лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. По сигналам «побежали» для фигурок обозначается движение. Одни дети дуют на фигурки, а остальные следят.</p> <p>Задание №2. «Что снится животным?»</p> <p><i>Составление предложений.</i></p>	<p>Дети находят конверт №1. Читают задание самостоятельно или с помощью воспитателя</p> <p>Дети выбирают фигурку животного, называют его и выполняют действие по сигналу воспитателя.</p> <p>Находят конверт №2.</p>

- Ребята, а вы по ночам видите сны. А, как вы думаете, животным могут сниться сны? (Рассуждение детей)
Что может присниться животным?
Они не расскажут, расскажут картинки.

Задание №3 Игра с мячом. «Скажи одним словом».
Согласование существительных с прилагательными.

- У слона не только длинный хобот, но и большие уши. Поэтому мы его можем назвать большеухим. Поиграем в игру с мячом «Скажи одним словом».
- У тигра острые зубы – он ... острозубый.
- У жирафа длинная шея – он ... длинношей.
- У зебры быстрые ноги – она ...быстроногая.
- У слона толстые ноги - он ... толстоногий.
- У бегемота толстая кожа –он ... толстокожий.
- У крокодила длинный хвост - он ... длиннохвостый.
- У попугая перья разного цвета – он ... разноцветный.
- Вот какие сложные слова мы с вами составили.

Задание №4. Интерактивная игра «Семья»
Использование разнообразных грамматических конструкций в речевых высказываниях.

На слайдах воспитатель показывает изображения животных.

- Все животные живут семьями, и в каждой семье есть мама, папа и детеныши. Обращаю ваше внимание на семью тигров.
- Это чья семья? (Тигриная).
- Кто папа в семье? (Папа - тигр).
- Кто мама? (Мама - тигрица).
- Кто детеныши? (тигренок, тигрята).

См. приложение №1.

Задание №5. «Звериный хоровод»
Координация речи с движением.

- Ребята, я называю действие или признак животного, а вы отгадываете какое это животное .

Топают, как ... слон

Бегают, как ... конь

Извивается, как ... змея

Выносливый, как ... верблюд

Толстый, как ... бегемот

Медлительный, как ... черепаха

Повторяет, как ... попугай

Дети выбирают картинки – действия.
Составление детьми предложений о том, что снится животным.
Поощряется вариативность ответов.

Дети находят конверт №3.

Воспитатель, бросая мяч ребенку, начинает предложение, а ребенок заканчивает предложение и бросает мяч обратно.

Дети находят конверт №4.

Дети смотрят слайды животных, по очереди называют маму, папу и детенышей в единственном и множественном числе.

Дети находят конверт №5

Воспитатель называет признаки животного, по которым дети должны угадать, о ком идет речь, назвать животного и воспроизвести действия

	<p>Кривляется, как ... обезьяна Лохматый, как ... лев</p> <p>Задание №6. «Расскажи о животном» <i>Развитие связной речи (умение составлять рассказ-описание)</i></p> <p>- Ребята, расскажите друг другу о животном, которое вам больше всего понравилось на нашем уроке. Название животного? Где живет? Размер животного? Части тела? Чем питается? См. приложение №2</p>	<p>Дети находят конверт №6.</p> <p>Дети самостоятельно разбиваются на пары, рассказывают друг другу о животных по мнемотаблице.</p>
<p>Рефлексивный этап</p>	<p>Звонит звонок (аудиозапись). - Ребята, вот и закончился наш урок в школе. Какое задание вам понравилось? Какое было самое трудное? и др. (Рассуждения детей)</p>	

Примечание: НОД проводится в конце тематической недели (четверг). Предполагается, дети ознакомлены с материалом по теме «Животные жарких стран».

См. ниже приложения к заданиям.

Приложение № 1 (к заданию №4)







Приложение 2 (к заданию №6)

«Расскажи-ка»



Название животного

Где живет?

Размер



Части тела

Чем питается?