

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации

г. Красноярск

М.А. Аксенова

«14» февраля 20 24 г.

СОГЛАСОВАНА

Родительским
комитетом

МАДОУ № 140

(протокол от 07.12.2023

№ 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ № 140
от 27.02.2024 № 24

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 140 комбинированного вида»

на 2024-2027 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение	6
3. Информационная справка.....	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	9
5. Концептуальные представления о развитии организации	15
6. Цель и задачи Программы развития	19
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития ДОУ	20
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	22
9. Мероприятия по реализации Программы развития	26
10. Управление Программой развития	35
10.1 Субъекты управления Программой развития.....	35
10.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития ДОУ	35
10.3 Возможные риски и способы их предотвращения.....	35
10.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.....	36
10.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	37
10.6 Тематика актуальных проектов.....	37
10.7 План управленческих действий	40

1. Паспорт Программы развития

Полное (краткое) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 140 комбинированного вида» г. Красноярска (МАДОУ № 140)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;– Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;– Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. № 10);– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»;– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;– Закон Красноярского края № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г.;– Закон Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка»;– Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 г. № 258-уг;

	<ul style="list-style-type: none"> – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019г. № 3-42 «О стратегии социально – экономического развития города Красноярска до 2030 года»; – Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года, утвержденная УМО Красноярского края от 07.07.2022 г., протокол № 11; – Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае, утвержденная УМО Красноярского края от 09.11.2022 г., протокол № 12; – Приказ № 386/п ГУО от 16.02.2020 года «О согласовании Программы развития муниципальной образовательной организации города Красноярска»; – Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»; – Приказ № 147/п ГУО администрации г. Красноярска от 25.03.2022 г. «Об утверждении Комплекса мер реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся города Красноярска на 2021 – 2025 гг.»; – План мероприятий по развитию системы дошкольного образования в городе Красноярске на 2023 – 2025 годы, утвержденный руководителем ГУО г. Красноярска от 27.03.2023 г.
Цель Программы развития	Создание условий для разностороннего развития ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций России в процессе организации детско-взрослого сообщества МАДОУ - «Взлетная дружина»
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить организационно-управленческие условия, направленные на реализацию Программы развития через внедрение системы командного менеджмента и ВСОКО. 2. Направить воспитательно-образовательный процесс на становление детско-взрослого сообщества, воспитание в детях социально-активной жизненной позиции, взаимопомощи и взаимоуважения, коллективизма, патриотизма и гражданственности путем реализации проектов: «Детский сад – наш общий дом», «Дорогою добра», «Агитбригада «Рядом с садом», «Россия – это мы». 3. Способствовать профессиональному росту и развитию профессионального мастерства педагогических кадров через участие в системе наставничества, командной и проектной работе, реализацию ИОМ и внедрение Федеральной образовательной программы ДО. (Внедрение проекта «От саморазвития – к качеству образования»).

	<p>4. Вовлечь родителей в деятельность МАДОУ и организацию детско-взрослого сообщества «Взлетная дружина» через реализацию проекта самоуправления «Совет старейшин».</p> <p>5. Усовершенствовать инфраструктуру учреждения через создание микро- и макро-пространств, способствующих развитию детско-взрослого сообщества в рамках реализации проекта «Детский сад – наш общий дом».</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Создано и успешно действует детско-взрослое сообщество МАДОУ «Взлетная дружина». - Внедрена система командного менеджмента. - Реализованы проекты «Детский сад – наш общий дом», «Россия – это мы», «Дорогою добра», «Агитбригада «Рядом с садом». - Реализуется Федеральная образовательная программа ДО. - Эффективно действует система наставничества и ВСОКО, педагоги активно принимают участие в командной и проектной работе, разрабатывают и реализуют ИОМ. - Родительская общественность активно вовлечена в деятельность ДОУ, реализован проект самоуправления «Совет старейшин». - Модернизировано микро - и макропространство учреждения, реализована инфраструктурная часть проекта «Детский сад – наш общий дом».
Разработчики	Рабочая группа администрации, педагогов и представителей родительской общественности МАДОУ № 140
Сроки реализации	Сентябрь 2023 года – май 2027 года
Этапы реализации Программы	Подготовительный, основной, обобщающий
Источники финансирования	Реализация Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства от приносящей доход деятельности, участие в грантах, конкурсах и программах в области образования)
Управление Программой развития	<p>Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией дошкольного учреждения.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития остается за группой по разработке Программы и коллективом ДОУ.</p>

2. Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 140 комбинированного вида» – это локальный акт, определяющий стратегические направления развития учреждения на период 2023 – 2027 годов.

В процессе разработки Программы развития изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена окончанием срока реализации предыдущей Программы развития; проблематикой, обозначившейся в период реализации предыдущей Программы развития; разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий; изменениями в государственно – политическом устройстве и социально – экономической жизни страны.

Программа разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, специфики контингента детей, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада) потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа рассматривается как ориентировочная основа развития учреждения и для успешной реализации предполагает участие и согласованность действий всех сотрудников ДООУ.

Программа как управленческий документ развития ДООУ определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Основные ориентиры развития ДООУ на предстоящий период:

- содействие и сотрудничество педагогов, детей и родителей;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- использование пространства города и района как воспитательно-образовательной среды.

3. Информационная справка

Наименование организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 140 комбинированного вида» (сокращенно: МАДОУ № 140).

Дата основания: 1993 год.

Учредитель: Администрация города Красноярск, Главное управление образования администрации города Красноярск.

Юридический адрес: 660135, Красноярский край, город Красноярск, улица Октябрьская, дом 9; телефон 8(391)228-04-80, E-mail: dou140@malikrsk.ru, сайт: <http://sadik140.ru/>

Фактический адрес: ул. Октябрьская, 9; ул. Партизана Железняка, 18А; ул. Никитина 8Д.

Действующая лицензия: № Л035-012111 – 24/00242333, выдана 23.05.2011г. Министерством образования Красноярского края на осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Численность воспитанников на 31.12.2022г. – 442 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Структура: основной структурной единицей учреждения является группа. В настоящее время функционируют 20 групп, из них: 2 группы раннего возраста, 14 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, общеразвивающей направленности, 2 группы кратковременного пребывания детей.

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	2	1,5 – 3	40
	2	3 – 4	51
	4	4 – 5	102
	4	5 – 6	106
	4	6 – 7	98
Компенсирующая	1	5 – 6	17
	1	6 – 7	17
Кратковременного пребывания	1	1,5 – 3	6
	1	3 – 7	6
Присмотр и уход	2	1,5 – 7	60

Численность сотрудников 100 человек, в том числе:

Педагогический состав – 44 человека:

- воспитатели – 35 чел.;
- музыкальный руководитель – 3 чел.;
- педагог – психолог – 1 чел.;
- учитель – логопед – 2 чел.;
- инструктор по физической культуре – 3 чел.

Административный состав – 3 чел.

Учебно-вспомогательный и обслуживающий – 56 чел.

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Характеристика кадрового состава		Количественный показатель
По образованию	Высшее педагогическое	28
	Среднее педагогическое	7
	Другое	9
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	14
	Первая квалификационная категория	17

Предмет деятельности организации:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация платных дополнительных образовательных услуг;
- реализация услуги присмотр и уход (ЧДОУ).

Анализ внешней среды

Здания МАДОУ № 140 расположены в Советском районе города Красноярска, в микрорайоне «Взлетка». В ближайшем окружении находятся общеобразовательные школы № 145 и 149, детские сады № 46, 11, 9, 43. В шаговой доступности имеется детская школа искусств № 8, спортивный ледо-льзый комплекс «Арена-Север», несколько развивающих детских центров.

Проблемное поле: слабо выстроено сетевое взаимодействие с социальными партнерами ближайшего окружения; совместные мероприятия носят ситуативный характер.

Перспективы развития заключаются в совершенствовании социального партнёрства, через внедрение сетевых форм реализации основной образовательной и дополнительных образовательных программ, предоставляющих дополнительные возможности самореализации и социализации воспитанников.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

С введением ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога происходит обновление содержания дошкольного образования, изменения в профессиональной деятельности педагогов. Функционирование МАДОУ в новых условиях обуславливает необходимость повышения качества образования в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию на современном этапе.

За период реализации Программы развития учреждения 2019-2022 годов достигнуто определенное качество образования в ДОУ. В соответствии с ФГОС ДО разработана и реализуется основная образовательная программа, обеспечивающая развитие детей по основным направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое). Создана образовательная среда в соответствии с реализуемыми образовательными программами, разработанными на основе инновационной программы «От рождения до школы» и комплексной образовательной программы дошкольного образования Н.В. Ницовой для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Совместная деятельность взрослых и детей организуется в виде непосредственно образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. В образовательном процессе применяются традиционные (развлечения, праздники, чтение художественной литературы, беседы, экспериментирование, игры) и современные (проектная деятельность, творческие мастерские) формы организации деятельности.

Внедрены и успешно реализуются современные образовательные технологии, направленные на развитие детской инициативы и самостоятельности, новые формы организации образовательной деятельности («Утренний круг», «Вечерний круг», «Детская творческая мастерская», «Детский мастер-класс», «Детский мини-музей Красноярского края», «Клуб выходного дня», разнообразные проекты и социально значимые акции). На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и на

условиях аренды в учреждении предоставляются платные образовательные услуги по 12 программам: художественно-эстетической направленности - 5, естественнонаучной - 3, физкультурно-оздоровительной - 4.

Проблемное поле: применяемые в образовательном процессе формы и способы работы в основном носят унифицированный характер; значительная часть применяемых в образовательном процессе культурных практик происходит без предоставления ребенку и родителям возможностей выбора содержания образования.

Перспективы развития: необходимо активизировать работу по освоению детьми норм и ценностей, принятых в Российском обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитию социального и эмоционального интеллекта, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в ДОУ, к Родине; формированию позитивных установок к социально-значимой деятельности.

Предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует требованиям образовательной программы. Организация пространства в ДОУ строится по двум направлениям: организация развивающего микропространства (групповые помещения, прогулочные участки) и макросреды (использование дополнительных помещений, лестничных маршей, холлов, территории ДОУ). Содержание центров детской активности наполнено необходимым игровым оборудованием. Предметно-развивающая среда обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, гармоничное общение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена как центры активности детей, где четко прослеживаются все пять направлений развития ребенка. Созданная среда ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Проблемное поле: детскому саду не хватает специально организованных оснащенных общественно-значимых пространств для обеспечения самовыражения и самореализации детей и взрослых, их вовлеченности и включенности в общественную жизнь ДОУ.

Перспективы развития: для обеспечения успешной деятельности детско-взрослого сообщества необходимо создание в ДОУ и на территории общественно-значимых пространств для коллективной совместной деятельности детей и взрослых.

В ДОУ отработана эффективная система **взаимодействия с семьями** воспитанников на основе сотрудничества и партнерства. Наблюдается активное включение родителей в практические формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, акции, конкурсы, выставки творческих работ.

Проблемное поле: родители неактивно участвуют в непосредственной воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, а так же в планировании работы учреждения.

Перспективы развития: Создание особого детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве будет способствовать позитивной социализации дошкольников.

Педагогический коллектив МАДОУ имеет достаточный **уровень профессионализма**. Педагоги МАДОУ – высокопрофессиональный, заинтересованный в качественном результате труда коллектив. Сплочённость, стабильность, инновационная активность коллектива является приоритетом работы управленческой команды.

В течение 5 лет наблюдается увеличение количества педагогов с высшим образованием; увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 27% педагогов стабильно работают в инновационном режиме, ведут исследовательскую деятельность, активно пропагандируют опыт своей профессиональной деятельности в рамках деятельности районных методических объединений, городских базовых площадках, на муниципальных и региональных конференциях, конкурсах.

Проблемное поле: Инертность некоторых педагогов в вопросах профессионального роста и саморазвития.

Перспектива развития: Разработка и внедрение ИОМ каждого педагога, а также внедрение системы наставничества и психологической поддержки. Активное участие каждого педагога в реализации проектов, направленных на создание в ДОУ детско-взрослого сообщества.

SWOT- анализ оценки потенциала развития МАДОУ № 140

Внутренняя среда	Внешняя среда	Угрозы (Т)
<p><u>Сильные стороны (S):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накоплен широкий практический опыт организации образовательной деятельности; - благоприятная репутация МАДОУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград; - наличие в штате необходимого количества ставок специалистов для осуществления образовательной и коррекционной работы; - своевременное обучение педагогов на курсах повышения квалификации; - благоприятный психологический климат в МАДОУ; - результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсных и других мероприятиях различного уровня; 	<p><u>Возможности (О)</u></p> <p><u>I. Стратегия развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы повышения квалификации педагогических работников по вопросам становления детско-взрослого сообщества, воспитания в детях коллективизма, взаимопомощи и взаимоважания, основ гражданственности и патриотизма, формирования социально-активной позиции; - повышение результативности деятельности МАДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; - усовершенствование РППС через создание микро- и макро-пространств, способствующих развитию детско-взрослого сообщества; 	<p><u>II. Стратегия эксперимента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск, апробация и внедрение новых форм работы с педагогическим коллективом, учитывающие потребности всех категорий педагогических работников; - дальнейшая оптимизация образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФОП и ФГОС ДО; - активизация внедрения психолого-педагогических технологий, направленных на становление детско-взрослого сообщества, воспитание в детях коллективизма, взаимопомощи и взаимоважания, основ гражданской ответственности и патриотизма, формирование социально-активной позиции; - совершенствование содержания и форм взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом родительских образовательных потребностей и инициатив.

<p>- МАДОУ является городской базовой инновационной площадкой «Внутренняя система оценки качества образования с использованием шкал МКДО»;</p> <p>- обновление педагогического коллектива за счет начинающих и молодых специалистов;</p> <p>- достаточно развитая материально-техническая база для осуществления образовательного процесса;</p> <p>- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.</p>	<p>- внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями;</p> <p>- привлечение социальных партнеров, спонсоров для решения образовательных задач.</p>	
<p><u>Слабые стороны (W):</u></p> <p>- большая наполняемость групп;</p> <p>- снижение уровня активности некоторой части педагогов в вопросах профессионального роста и развития;</p> <p>- существует проблема «эмоционального выгорания» опытных педагогов;</p> <p>- недостаточная реализация принципов гибкости и</p>	<p><u>III. Стратегия компенсации:</u></p> <p>- сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать стоящие перед коллективом задачи;</p> <p>- осуществляется вариативный подход к содержанию образования;</p> <p>- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;</p> <p>- гибкая вариативная РППС.</p>	<p><u>IV. Стратегия защиты:</u></p> <p>- эмоциональное выгорание опытных педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов и нагрузки;</p> <p>- высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени на взаимодействие с ДОУ;</p> <p>- проблематичность финансирования материально-технической базы МАДОУ;</p>

<p>трансформируемости предметно-пространственной образовательной среды;</p> <p>- недостаточная включенность родителей в образовательный процесс МАДОУ.</p>		<p>- развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов современного общества.</p>
--	--	---

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности учреждения позволяет предложить ключевые направления оптимального сценария динамичного обновления и развития МАДОУ № 140:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- обновление содержания системы образования через внедрение современных образовательных практик, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения через создание условий для обеспечения эмоционального благополучия дошкольников и педагогов;
- развития кадрового потенциала МАДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование методического сопровождения через реализацию ИОМ и Системы наставничества;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды для повышения качества образовательного процесса;
- привлечение родительской общественности к участию в образовательной деятельности через реализацию образовательных проектов с учетом родительских образовательных потребностей и инициатив.
- обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы через дальнейшее совершенствование моделей взаимодействия с социальными партнерами, основанных на использовании ресурсов друг друга для позитивной социализации дошкольников.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Модель будущего детского сад как желаемый результат

Образ будущего дошкольного учреждения – детско-взрослое сообщество в рамках единого открытого образовательного пространства, где каждый ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагогический коллектив работает в творческом поисковом режиме, опираясь на партнерское сотрудничество с семьей и социумом.

Базовой идеей Программы является идея о развитии и воспитании ребенка как гражданина России и субъекта детско-взрослого сообщества, приобщение к общечеловеческим, семейным ценностям и традициям.

Дальнейшая стабильная деятельность МАДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- признание значимости и ценности реализации Программы воспитания, несущей подрастающему поколению основы гуманистических ценностей и позитивного опыта социализации;
- создание условий для становления основ патриотического воспитания дошкольников;
- эффективная реализация Федеральной образовательной программы ДО с целью разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций России;
- личностное развитие и совершенствование профессионального уровня педагога;
- вовлечение семьи в единое воспитательно-образовательное пространство ДОУ, в том числе для принятия и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- модернизация предметно-развивающей среды, способствующей становлению и развитию детско-взрослого сообщества ДОУ;
- расширение социального пространства детского сада через развитие взаимодействия ДОУ с социумом.
- организация управления и деятельности коллектива строится на стратегии командного менеджмента и проектного управления.

Исходя из основных задач и направлений деятельности детского сада, можно определить образ педагога:

- имеет необходимую профессиональную подготовку; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- умеет успешно работать в системе командного и проектного менеджмента, может руководить деятельностью творческой группы.
- активно вовлечен в систему Наставничества.

- владеет умением оценивать индивидуальное развитие ребенка и разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут;
- использует эффективные средства педагогической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ;
- реализует личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- использует в работе педагогические технологии, методы и приемы воспитательно-образовательной деятельности, способствующие становлению детско-взрослого сообщества и воспитания в детях социально-активной позиции, взаимопомощи и взаимоуважения, коллективизма, патриотизма и гражданственности;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования педагогической деятельности, разрабатывает и внедряет индивидуальный образовательный маршрут.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выраженную активную гражданскую позицию, чувство патриотизма;
- дисциплинирован и трудолюбив;
- обладает развитой эмпатией, доброжелательностью, терпением;
- владеет педагогическим тактом;
- способен к творческому и креативному мышлению;
- придерживается принципов здорового образа жизни.

Приоритетные направления развития воспитанников, на которые ориентируется ДООУ, должны сформировать у ребёнка следующие ключевые компетенции:

Патриотическая компетентность: воспитанник осознает свою роль в семье, коллективе, государстве, принимает и соблюдает систему социальных норм и ценностей Российского государства;

Социальная компетентность: ребенок активно, результативно устанавливает и поддерживает отношения со всеми участниками детско-взрослого сообщества ДООУ (сверстниками, старшими, младшими); с удовольствием участвует в совместной социально-значимой деятельности;

Деятельностная компетентность: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных

действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других);

Коммуникативная компетентность: ребенок умеет общаться со взрослыми и сверстниками, владеет средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умеет понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам; аргументирует свою точку зрения, задает вопросы;

Здоровьесберегающая компетентность: ребенок заботится о своем здоровье, осознает пользу движений, проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;

Информационная компетентность: ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Ценности ДОУ

Сновные ценности, разделяемые коллективом МАДОУ:

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями и другими социальными партнерами повышать качество образовательной деятельности в интересах детей и создать сплоченное детско-взрослое сообщество ДОУ.

Индивидуализация - уникальность и успешность каждого ребенка; самореализация педагогов посредством внедрения индивидуального образовательного маршрута; самобытность каждой семьи.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Здоровьесбережение – мы создаем в образовательном учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья детей, приобщая их к здоровому образу жизни, формируя основы физической культуры.

Открытость - детский сад открыт к социуму, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями.

Миссия МАДОУ:

1. По отношению к детям: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития.

2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к социуму: предоставление доступных качественных образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям государства и семьи.

Наш девиз – «Растим и храним детство!»

6. Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание условий для разностороннего развития ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций России в процессе организации детско-взрослого сообщества МАДОУ - «Взлетная дружина».

Задачи:

1. Обеспечить организационно-управленческие условия, направленные на реализацию Программы развития через внедрение системы командного менеджмента и ВСОКО.

2. Направить воспитательно-образовательный процесс на становление детско-взрослого сообщества, воспитание в детях социально-активной позиции, взаимопомощи и взаимоуважения, коллективизма, патриотизма и гражданственности путем реализации проектов: «Детский сад – наш общий дом», «Дорогою добра», «Агитбригада «Рядом с садом», «Россия – это мы».

3. Способствовать профессиональному росту и развитию профессионального мастерства педагогических кадров через участие в системе наставничества, командной и проектной работе, реализацию ИОМ и внедрение Федеральной образовательной программы ДО. (Внедрение проекта «От саморазвития – к качеству образования»).

4. Вовлечь родителей в деятельность МАДОУ и организацию детско-взрослого сообщества «Взлетная дружина» через реализацию проекта самоуправления «Совет старейшин».

5. Усовершенствовать инфраструктуру учреждения через создание микро- и макро-пространств, способствующих развитию детско-взрослого сообщества в рамках реализации проекта «Детский сад – наш общий дом».

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития ДОУ

1. Создано и успешно действует детско-взрослое сообщество МАДОУ «Взлетная дружина» в рамках проекта «Детский сад – наш общий дом».

2. Реализованы проекты «Россия – это мы», «Дорогою добра», «Агитбригада «Рядом с садом» и др.

3. Усовершенствована система управления ДОУ за счет внедрения системы командного менеджмента и эффективной работы проектных командных групп.

4. Реализуется Федеральная образовательная программа ДО. Внедрены в образовательный процесс:

- новые формы организации образовательной деятельности – Образовательное событие, Ситуация месяца, детский образовательный проект и др

- инновационные образовательные технологии, направленных на создание детско-взрослого сообщества, воспитание в детях социально-активной позиции, взаимопомощи и взаимоуважения, коллективизма, патриотизма и гражданственности - Детский совет, «Дети-волонтеры», «Социальная акция», Экран и Дневник достижений, Детский праздник «своими руками», Ровестничество (технология создания детского сообщества) и др.

5. Эффективно действует система наставничества и ВСОКО, педагоги активно принимают участие в командной и проектной работе, разрабатывают и реализуют ИОМ. 50% педагогического коллектива вовлечены в конкурсы профессионального мастерства различного уровня («Воспитатель года», «Конкурс специалистов сопровождения», «Лучший педагогический проект», «Конкурс Выготского» и т.д.).

6. Родительская общественность активно вовлечена в деятельность ДОУ, реализован проект самоуправления «Совет старейшин». Внедрены новые формы взаимодействия с родителями: онлайн марафоны, детско-родительские клубы (Клуб выходного дня «Шкатулка идей», клуб

многодетной семьи «Многодеточка»), мероприятия «День самоуправления», «Навыки мудрых», «С папой - на Зарницу», проект «Семейные прогулки по Красноярску» и др., способствующие созданию детско-взрослого сообщества.

7. Модернизировано микро - и макропространство учреждения, реализована инфраструктурная часть проекта «Детский сад – наш общий дом»:

- успешно функционируют Центры детской активности (на территории – «Центральная Площадь «Юный патриот»», «Парк Культуры и Отдыха», «Концертная Эстрада», «Летний кинотеатр», и т.д.;

- в ДОУ – «Конструкторское бюро», «Детское радио «Садик FM», «Экспозиция «Аллея славы детского сада»; детский интерактивный музей «Юные туристы», интерактивные стены «Мы – горожане», «Мы - эрудиты», «Мы – творцы» и т.д.).

8. Успешно реализуются совместные образовательные, социально значимые, инфраструктурные проекты с учреждениями образования, науки и культуры в рамках сетевого партнерского взаимодействия: «Праздник нашего двора» (с образовательными учреждениями микрорайона Взлетка), «Безопасная дорога» (с МРЭО ГИБДД г. Красноярска), «Поверь в себя» (с Краевым центром психолого-медико-социального сопровождения), «Если добрый ты...» (с Региональной организацией защиты животных «Хвостики») и др.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2023-2024 уч. г.	2025-2026 уч. г.	2026-2027 уч. г.
1. Обеспечить организационно-управленческие условия, направленные на реализацию Программы развития через внедрение системы командного менеджмента и ВСОКО.	Доля (%) приведенных основополагающих документов и локальных актов учреждения в соответствие с концепцией, целью и задачами Программы развития	50%	80%	100%
	Доля (%) реализованных управленческих проектов Программы развития	30%	60%	100%
	Доля (%) исполненных мероприятий «дорожной карты» по реализации Программы развития	30%	60%	100%
	Доля (%) сотрудников учреждения, освоивших методы работы в системе командного менеджмента и проектного управления	45%	65%	85%
2. Направить воспитательно-образовательный процесс на становление детско-взрослого сообщества, воспитание в детях социально-активной позиции, взаимопомощи и взаимоуважения, коллективизма, патриотизма и гражданственности путем	Доля (%) внедренных в образовательный процесс новых форм организации образовательной деятельности, образовательных технологий и практик	30%	60%	100%
	Доля (%) реализованных образовательных проектов Программы развития	30%	60%	100%

<p>реализации проектов: «Детский сад – наш общий дом», «Дорогого добра», «Агитбригада «Рядом с садом», «Россия – это мы».</p>				
<p>3. Способствовать профессиональному росту и развитию профессионального мастерства педагогических кадров через участие в системе наставничества, командной и проектной работе, реализацию ИОМ и внедрение Федеральной образовательной программы ДО. (Внедрение проекта «От саморазвития – к качеству образования»).</p>	<p>Доля (%) педагогов, освоивших и внедряющих новые формы организации образовательной деятельности, образовательные технологии и практики Программы развития</p>	<p>30%</p>	<p>60%</p>	<p>100%</p>
	<p>Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонализированного профессионального развития</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>
	<p>Доля (%) педагогов, успешно реализующих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонализированного профессионального развития</p>	<p>50%</p>	<p>80%</p>	<p>100%</p>
	<p>Доля (%) исполненных мероприятий «дорожной карты» по реализации федеральной целевой модели наставничества педагогических кадров</p>	<p>50%</p>	<p>80%</p>	<p>100%</p>
	<p>Доля (%) педагогов, прошедших профессиональную подготовку педагогов через участие в вебинарах, семинарах, конференциях и прохождении курсов повышения квалификации по темам, связанным с внедрением и реализацией образовательной</p>	<p>30%</p>	<p>60%</p>	<p>90%</p>

	инфраструктурных проектов Программы развития с учреждениями образования, науки и культуры в рамках сетевого партнерского взаимодействия			
5. Усовершенствовать инфраструктуру учреждения через создание микро- и макро-пространств, способствующих развитию детско-взрослого сообщества в рамках реализации проекта «Детский сад – наш общий дом».	Доля (%) реализованных инфраструктурных проектов микро-среды по Программе развития	30%	60%	100%
	Доля (%) реализованных инфраструктурных проектов макро-среды по Программе развития	30%	60%	100%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

Задача 1. Обеспечить организационно-управленческие условия, направленные на реализацию Программы развития через внедрение системы командного менеджмента и ВСОКО.

№ п/п	Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка и утверждение «дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	«Дорожная карта» по реализации Программы	дорожная карта	Сентябрь 2023	Заместитель заведующего УВР по
2.	Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Локальные акты	Приказы, Положения	По мере необходимости и	Заведующий
3.	Организация деятельности проектных групп по реализации проектов Программы	Реализованные проекты ПР	Планы деятельности проектных групп	В течение срока действия ПР	Руководители проектных групп
4.	Разработка критериев и индикаторов внутреннего мониторинга реализации Программы, включение их во ВСОК	Наличие показателей, критериев и индикаторов. Проведена оценка реализации программы	Приказ о внесении изменений в ВСОКО МАДОУ	Февраль – март 2024	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
5.	Информирование родителей воспитанников о предстоящих изменениях в воспитательно-образовательной деятельности. Анкетирование.	Понимание необходимости изменений воспитательно-образовательной деятельности. Аналитическая справка по результатам анкетирования.	Положительное отношение в анкетах	Февраль-Май 2024	Заведующий Заместитель заведующего по УВР

6.	Мониторинг реализации проектов Программы развития. Своевременная корректировка действий	Выявлены достижения и дефициты деятельности	Аналитическая справка; внесение корректировок в ГР	Ежегодно	Заведующий Рабочая группа
----	---	---	--	----------	------------------------------

Задача 2. Направить воспитательно-образовательный процесс на становление детско-взрослого сообщества, воспитание в детях социально-активной позиции, взаимопомощи и взаимоуважения, коллективизма, патриотизма и гражданственности путем реализации проектов: «Детский сад – наш общий дом», «Дорогою добра», «Агитбригада «Рядом с садом», «Россия – это мы», «Взлетная дружина».

№ п/п	Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Семинары – практикумы для педагогов по внедрению образовательных технологий, направленных на становление детско-взрослого сообщества, воспитание в детях социально-активной позиции, взаимопомощи и взаимоуважения, коллективизма, патриотизма и гражданственности	Внедрены в образовательный процесс: - новые формы организации образовательной деятельности – Образовательное событие, Ситуация месяца, детский образовательный проект и др. - инновационные образовательные технологии: Детский совет, Ровестничество (технология	Аналитические справки, публикации	В течение срока действия ГР	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

		создания детского сообщества) и др.				
2.	Рефлексивные семинары, планирование образовательной деятельности в соответствии с внедряемыми технологиями и практиками	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации инновационных технологий и практик	Комплексное тематическое планирование, методические разработки по организации образовательного процесса	В течение срока действия ПР	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	
3.	Разработка и внедрение образовательных проектов, направленных на создание детского-взрослого сообщества	Реализованы образовательные проекты: «Взлетная дружина», «Совет старейшин», «Детское радио «Садик FM», «Экспозиция «Аллея славы детского сада» и др.	Планы реализации проектов, аналитические справки	В течение срока действия ПР	Заместитель заведующего по УВР, руководители проектных групп	
4.	Корректировка образовательных программ МАДОУ	Программы скорректированы с учетом внедряемых инноваций	Приказ об утверждении Программ	До мая 2024	Рабочая группа	
5.	Создание на сайте МАДОУ информационных разделов о реализации проектов Программы развития. Размещение информации.	Информированность родительской общности, социальных партнеров, педагогического сообщества о реализации проектов Программы развития.	Наличие обратной связи (отзывы, рекомендации), участие в реализации проектов	В течение срока действия ПР	Руководители проектных групп	

6.	Проведение мониторинга эффективности деятельности по внедрению новых форм организации образовательной деятельности и инновационных образовательных технологий	Выявлены достижения и дефициты деятельности	Аналитическая справка; внесение коррективов в ПП	Ежегодно	Заведующий, Рабочая группа
----	---	---	--	----------	-------------------------------

Задача 3. Способствовать профессиональному росту и развитию профессионального мастерства педагогических кадров через участие в системе наставничества, командной и проектной работе, реализацию ИОМ и внедрение Федеральной образовательной программы ДО. (Внедрение проекта «От саморазвития – к качеству образования»).

№ п/п	Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка и внедрение комплексного плана повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональными дефицитами (на основе ИОМ педагогов)	Реализованы ИОМ педагогов	Наличие плана повышения профессиональной компетентности	2023 - 2024 уч. год	Заместитель заведующего по УВР

2.	Обеспечение профессиональной подготовки педагогов через участие в вебинарах, семинарах, конференциях и прохождение курсов повышения квалификации по темам, связанным с внедрением и реализацией образовательной программы, внедрением современных образовательных технологий.	Применение педагогами современных образовательных технологий: «Созвездное событие», «Мальшник», «Утренний и вечерний круг» и т.д.	Удостоверения, сертификаты и т.д.	В течение срока действия ПР	Заместитель заведующего по УВР
3.	Участие педагогов в методических мероприятиях района, города и т.д.	Обобщение и распространение опыта работы по внедрению инновационных технологий	Грамоты, сертификаты, дипломы и т.д.	В течение срока действия ПР	Заместитель заведующего по УВР
4.	Участие педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства	50% педагогического коллектива вовлечены в конкурсы профессионального мастерства различного уровня («Воспитатель года», «Конкурс специалистов сопровождения», «Лучший педагогический проект», «Конкурс Выготского» и т.д.).	Сертификаты, грамоты, дипломы	Ежегодно	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
5.	Мониторинг эффективности деятельности педагогов по освоению и внедрению современных образовательных технологий и реализации ИОМ.	Выявлены достижения и дефициты деятельности	Аналитическая справка; внесение корректировок в ПР	Ежегодно	Заведующий, Рабочая группа

6.	Реализация федеральной целевой модели педагогических кадров	Повышение профессионального мастерства педагогов	Аналитические материалы по итогам контроля за реализацией программ наставничества	Ежегодно, в течение периода реализации	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
----	---	--	---	--	---

Задача 4. Усовершенствовать инфраструктуру учреждения через создание микро- и макро-пространств, способствующих развитию детско-взрослого сообщества в рамках реализации проекта «Детский сад – наш общий дом».

№ п/п	Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка проектов преобразования инфраструктуры ДОУ, способствующих становлению детско-взрослого сообщества, воспитанию в детях социально-активной позиции, взаимопомощи и взаимоуважения, коллективизма, патриотизма и гражданственности	Проекты по созданию микро и макропространств	Согласованы с педагогической и родительской общественностью ДОУ	До конца 2023 г.	Заведующий, Проектные группы
2.	Реализация организационно-технических требований по созданию безопасной и доступной среды для всех категорий потребителей образовательных услуг.	Среда соответствует требованиям	Паспорт доступности	В течение срока действия ПР	Заведующий, Зам. по АХР

3.	Реализация инфраструктурных проектов, способствующих становлению детско-взрослого сообщества, воспитанию в детях социально-активной позиции, взаимопомощи и взаимоуважения, коллективизма, патриотизма и гражданственности	Созданы Центры детской активности (на территории – «Центральная Площадь «Юный патриот», «Парк Культуры и Отдыха», «Концертная Эстрада», «Летний кинотеатр», и т.д.; в ДОУ – «Конструкторское бюро», «Детское радио «Садик FM», «Экспозиция «Аллея славы детского сада»; детский интерактивный музей «Юные туристы», интерактивные стены «Мы – горожане», «Мы - эрудиты», «Мы – творцы» и т.д.).	Наличие в РПРС новых инфраструктурных решений – воспитательно-образовательных кластеров	2024-2026 гг.	Заведующий, Зам. по АХР, руководители проектных групп
4.	Мониторинг эффективности новых функциональных инфраструктурных пространств	Выявлены достижения и дефициты	Аналитическая справка; внесение корректировок в ПР	Ежегодно	Заведующий, Рабочая группа

Задача 5. Вовлечь родителей в деятельность МАДОУ и организацию детско-взрослого сообщества «Взлетная дружина» через реализацию проекта самоуправления «Совет старейшин».

№ п/п	Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	<p>Разработка концепции и содержания событийных детско-родительских мероприятий: проект самоуправления «Совет старейшин», совместные проекты, «Взлетная дружина», «Семейные прогулки по Красноярску», Клуб выходного дня «Шкагулка идей», клуб многодетной семьи «Многодеточка», мероприятия: «День самоуправления», «Навыки мудрых», «С папой - на Зарницу» и др., способствующие созданию детско-взрослого сообщества.</p>	<p>Циклограмма подготовки и реализации детско-родительских проектов и мероприятий</p>	<p>Согласованы с педагогической и родительской общественностью ДОУ</p>	<p>Сентябрь-ноябрь 2023 г.</p>	<p>Зам.зав. по УВР, Проектные группы</p>
2.	<p>Организация и проведение детско-родительских мероприятий согласно циклограмме</p>	<p>Увеличение числа семей, вовлеченных в совместные проекты и мероприятия</p>	<p>50 %</p>	<p>В течение срока действия ПР</p>	<p>Руководители рабочих групп по реализации проектов</p>
3.	<p>Мониторинг уровня удовлетворенности родительской общестственности качеством воспитательно-образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Увеличение числа семей, полностью удовлетворенных качеством воспитательно-образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>98 %</p>	<p>В течение срока действия ПР</p>	<p>Руководители рабочих групп по реализации проектов</p>

4.	<p>Реализация комплекса совместных образовательных, социально значимых, инфраструктурных проектов с учреждениями образования, науки и культуры в рамках сетевого партнерского взаимодействия: «Праздник нашего двора» (с образовательными учреждениями микрорайона Взлетка), «Безопасная дорога» (с МРЭО ГИБДД г. Красноярск), «Поверь в себя» (с Краевым центром психолого-медико-социального сопровождения), «Если добрый ты...» (с Региональной организацией защиты животных «Хвостики») и др.</p>	<p>Расширение и укрепление связей ДОУ и социума, привлечение новых партнеров в рамках городского образовательного пространства</p>	<p>Фото и видеоотчеты на сайте ДОУ и в социальных сетях</p>	<p>В течение срока действия ИПР</p>	<p>Заведующий, Рабочие группы</p>
----	---	--	---	-------------------------------------	---------------------------------------

10. Управление Программой развития

10.1 Субъекты управления Программой развития

1. Педагогический совет
2. Родительский комитет
3. Рабочая группа по разработке Программы развития.
4. Проектные команды

10.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития ДОУ

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

10.3 Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Возможное изменение законодательной политики.	Проведение семинаров по ознакомлению с изменяющейся нормативно-правовой документацией.
Дефицит кадрового состава.	Укрепление корпоративной этики в ДОУ, повышение имиджа ДОУ за счет активного вовлечения педагогических кадров в реализацию проектов, конкурсов, грантов. Сотрудничество с педагогическим колледжем с целью предоставления рабочих мест студентам.
Нехватка высококвалифицированных специалистов дошкольного образования.	Проведение широкой просветительской работы среди педагогических работников, планомерная методическая работа с кадрами.
Наличие стереотипов в организации профессиональной деятельности. Частичная заинтересованность, недостаточная готовность и	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов

формальное отношение педагогов к необходимости изменений в образовательном процессе в рамках реализации новой Программы развития	Проведение информационно-аналитических, обучающих и рефлексивных семинаров Мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности, применению современных образовательных технологий.
Низкий уровень включенности родительской общественности в деятельность ДООУ Недопонимание родительской аудиторией инноваций в формах организации образовательной деятельности и опасений, что такое внедрение скажется на качестве освоения детьми программного содержания.	Освещение на сайте ДООУ и в социальных сетях проектов развития МАДОУ, предполагаемых результатов нововведений. Привлечение родительской общественности к активному сотрудничеству в реализации проектов программы развития.
Дефицит финансирования бюджета ДООУ	Эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ (платные образовательные услуги), привлечение к сотрудничеству социальных партнеров для реализации проектов.

10.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя мониторинг реализации Программы развития, стимулирование реализации Программы развития,
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будут осуществляться один раз в квартал на рефлексивно-аналитических семинарах, ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через процедуру самообследования, размещенную на официальном сайте ДОУ.

Группа по разработке Программы и коллектив ДОУ оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в Программу развития.

10.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие (проектные) группы, созданные из числа педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

10.6 Тематика актуальных проектов

Ведущий проект - создание детско-взрослого сообщества ДОУ «Взлетная дружина» в рамках проекта «Детский сад – наш общий дом»

ПРОЕКТЫ	НАПРАВЛЕННОСТЬ	СОДЕРЖАНИЕ
-«Взлетная дружина».	Становление и деятельность детско-взрослого сообщества,	- Детский совет, «Дети-волонтеры», «Социальная акция», Экран и Дневник достижений, Детский

-«Дорогою Добра»	воспитание в детях коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения.	<p>праздник «своими руками», Ровестничество (технология создания детского сообщества) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Из школы в сад: Ассоциация выпускников» - Центры детской активности (на территории – «Центральная Площадь «Юный патриот», «Парк Культуры и Отдыха», «Концертная Эстрада», «Летний кинотеатр», и т.д.; - в ДОУ – «Конструкторское бюро», «Детское радио «Садик FM», «Экспозиция «Аллея славы детского сада»; детский интерактивный музей «Юные туристы», интерактивные стены «Мы – горожане», «Мы – эрудиты», «Мы – творцы» и т.д.).
-«Совет Старейшин»	Вовлечение родителей в деятельность МАДОУ и организацию детско-взрослого сообщества	<p>«Совет старейшин» - проект самоуправления.</p> <p>Родительская общественность активно вовлечена в деятельность ДОУ.</p> <p>Новые формы взаимодействия с родителями: онлайн марафоны, детско-родительские клубы (Клуб выходного дня «Шкатулка идей», клуб многодетной семьи «Многодеточка»), мероприятия «День самоуправления», «Навыки мудрых», «С папой - на Зарницу», проект «Семейные прогулки по Красноярску», Фестиваль «Навыки мудрых» и др.</p>
-«Агитбригада «Рядом с садом»	Создание условий для формирования у детей и взрослых социально-активной позиции	<p>Мероприятия проходят за пределами ДОУ, на близлежащих территориях (парки, скверы микрорайона).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музей под открытым небом, выставки - Спортивный фестиваль «Игры нашего двора» - Музыкальный фестиваль «Сибирская частушка»

		- Праздники, посвященные юбилейным датам красноярских писателей «Громкие чтения»
- «Россия – это мы»	Создание условий для становления у дошкольников основ гражданственности и патриотизма.	- «Аллея славы» - Немусей «Дети Красноярья» - Патриотическая игра «Зарница» (мальчики, папы, дедушки);
-«От саморазвития – к качеству образования»	Способствование профессиональному росту и непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических кадров.	-Повышение квалификации педагогических кадров в вопросах становления детско-взрослого сообщества, воспитания в детях коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, основ гражданственности и патриотизма, формирования социально-активной позиции; - участие в системе наставничества; - внедрение командной и проектной работы педагогического коллектива; - реализация ИОМ педагогов; - реализация ВСОКО; - активное участие педагогического коллектива ДОУ в мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

10.7 План управленческих действий

№ п/п	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ рефлексии реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения.	Аналитические отчеты, внесенные изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды Заседание педагогического совета Заседание общего родительского собрания (или заседание «Совета старейшин»)	1 раз в квартал Сентябрь (ежегодно) Сентябрь (ежегодно)	Заведующий Зам.зав. по УВР Заведующий
2	Реализация приоритетных направлений	Показатели реализации Программы развития актуальных проектов Определены темы проектов, состав рабочих команд,	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах Приказы, проектные группы, график	Цикл семинаров по разработке положений о стимулирующих выплатах Формирование рабочих команд по	Октябрь январь (ежегодно)	–

	Программы развития	разработаны проекты, согласованы с родительской общественностью	работы команд	направлениям Корректированные мероприятия программы развития		
3	Обеспечить информационную открытость реализации программы развития	Публикации на официальном сайте МАДОУ о ходе реализации программы развития Тиражирование опыта реализации программы развития	Информированность заинтересованных субъектов образовательных отношений о ходе реализации программы развития	Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях	По мере необходимости	