

Положение
о психологической диагностике детей 2-3 лет
в ДОУ № _____

1. Общие положения

1.1. Положение о психологической диагностике детей 2-3 лет (далее – Положение) ДОУ № ____ (далее – ДОУ) – локальный нормативный акт, который регламентирует сбор, обработку и анализ информации о развитии воспитанников раннего возраста ДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Устава ДОУ, образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

1.3. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего.

1.4. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Порядок действителен вплоть до принятия нового.

2. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста

2.1. Раннее детство - период становления органов, систем и, прежде всего, функций мозга, которые наиболее интенсивно развиваются в первые 3 года жизни детей. Сотрудники ДОУ, работающие с детьми раннего возраста, проводят профилактическую и оздоровительную работу, включающую соблюдение режима, рациональное питание, физическое развитие, медицинский и психолого-педагогическую диагностику развития ребенка.

Целью психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста является изучение алгоритма развития ребенка, его последовательность и возрастные сроки формирования умений и уровень созревания, который должен быть достигнут ребенком на каждом возрастном этапе.

2.2. Задачи психодиагностического исследования воспитанников:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить необходимую индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми;
- определить необходимую работу с педагогами;
- определить индивидуальный образовательный маршрут воспитанников.

2.3. Принципы системы оценки:

- принцип последовательности и преемственности диагностики - проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;

- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);

- принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников;

- принцип научности - диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования;

- принцип оптимальности - минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации;

- принцип непрерывности оценка НПР проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в 1 младшей группе детского сада: на втором году жизни – 1 раз в квартал, на третьем- 1 раз в полгода, до достижения 3 лет;

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей;

- принцип конфиденциальности информации.

3. Организация проведения психодиагностического исследования воспитанников.

3.1. Обследование всех детей 1 младшей группы проводится по «Методу диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста», авторы Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики опираются на объективное изучение закономерностей процесса развития детей.

3.2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 БЛАНК СОГЛАСИЯ**).

3.3. Определение соответствия показателей нервно-психического развития (НПР) всех детей раннего возраста проводят воспитатели 1-х младших групп.

3.4. Педагог-психолог ДОУ проводит предварительную работу с воспитателями, разъясняет условия, методы и приемы, необходимые для проведения данной диагностической работы.

3.5. Воспитатели 1 младшей группы составляют список детей по возрастным эпикризным срокам (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Список детей по эпикризным срокам**).

3.6. Диагностику НПР проводят по истечении срока адаптации.

3.7. Обследование проводится в виде игры. Возможно проводить с 2-3 детьми одного эпикризного возраста одновременно, в том числе в вечернее время. Тревожных, очень подвижных, детей с трудной фиксацией внимания или с низкой активностью можно пригласить в отдельное помещение (остальные дети заняты с помощником воспитателя спокойными играми).

3.8. Перед началом обследования необходимо подготовить необходимые методики в соответствии с эпикризным возрастом (**ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Показатели нервно-психического развития детей второго, третьего года жизни**), а также те, с которыми ребенок не справился в предыдущем обследовании, для отслеживания усвоения материала и динамики развития.

3.9. Индивидуальное обследование длится не более 10 минут, включая исследование двигательных навыков.

3.10. Данные о речевом развитии детей необходимо уточнять у родителей, фразовая речь в домашних условиях может быть более развернута. Выводы о ее наличии также можно делать по наблюдению общения родителей и детей в приемной, на прогулке.

3.11. Данные заносятся в индивидуальную карту НПР ребенка (**ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Карта нервно-психического развития детей второго, третьего года жизни**).

3.12. Педагог-психолог ДОО помогает в обработке результатов, выставлении группы (**ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Группа развития**) по эпикризному сроку и степени задержки (графа Назначение), а также в разработке плана по индивидуальной работе с детьми и рекомендаций для родителей (графа «Назначение»). Отклонение от условной нормы какого-либо показателя на 1 эпикризный срок предполагает повышенное внимание к ребенку в данном аспекте, на 2 эпикризных срока – требуется обращение к специалисту (психологу, психоневрологу, дефектологу).

3.13. Педагог-психолог проводит углубленную психологическую диагностику детей, показавших результаты с отставанием в развитии на 2 и более эпикризных срока. Исследование проводится по «Методике дифференциальной экспресс-диагностики речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет, автор Верещагина Н.В.

3.14. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.15. Диагностика проводится в виде:

- Сбора анамнестических данных;
- Наблюдения в естественных условиях;
- Индивидуального исследования;
- Анкетирования педагогов и родителей.

3.16. Результаты психодиагностического исследования заносятся в Бланк обследования (**ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Бланк обследования детей 2 - 3 лет**).

3.17. Методики диагностики и диагностический материал подбираются и применяются педагогом-психологом в соответствии с возрастом детей, а также индивидуальными особенностями их развития.

3.18. Педагог-психолог может подбирать и использовать иные методики, не указанные в настоящем Положении в случае необходимости.

3.19. Протокол психологического обследования оформляется на каждого ребенка индивидуально.

3.20. По результатам психологической диагностики детей всей группы, дополнительно оформляется сводный лист результатов диагностического исследования (**ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Сводная таблица оценки развития детей 2 - 3 лет**).

4. Организация работы с результатами психологической диагностики.

4.1. Результаты психологической диагностики обрабатываются и анализируются в день ее проведения.

4.2. Результаты психологической диагностики используются для:

- планирования и реализации коррекционно-развивающих задач;
- оформления заключения по данным психологического обследования;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- разработки адаптированной образовательной программы;
- для подготовки и проведения консультаций с родителями и педагогами.

4.3. Анализ результатов психологической диагностики может быть основанием для рекомендаций психолого-педагогического консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья по:

- разработке адаптированной образовательной программы;
- разработке индивидуального образовательного маршрута сопровождения воспитанника;
- адаптации учебных материалов;
- предоставлении услуг тьютора (ассистента), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группы воспитанников), в том числе на период адаптации воспитанника в ДОУ, временно или на постоянно основе;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ДОУ.

5. Документация и отчетность

5.1. Материалы диагностики, пособия для ее проведения - хранятся в кабинете педагога-психолога. Обновляются по мере необходимости.

5.2. Индивидуальные протоколы хранятся у педагогов-психологов до окончания срока пребывания воспитанников в ДОУ. После отчисления воспитанников из ДОУ - передаются на хранение в методический кабинет.

5.3. Сводные листы психологической диагностики по группам МАДОУ, не содержащие индивидуальных сведений о воспитанниках, хранятся в методическом кабинете МАДОУ в течение пяти лет.

5.4. Материалы итоговых отчетов диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6. Ответственность

6.1. Должностное лицо, осуществляющее мониторинг в ДОО, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха; ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности; качество проведения обследования воспитанников; доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

7. КОНТРОЛЬ

7.1. Контроль проведения диагностики детей раннего дошкольного возраста проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДООУ.

7.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Бланк Согласия

Заведующему ДООУ№ _____
от _____

Заявление о согласии на проведение
психолого-педагогического обследования и сопровождения ребенка

Я _____
(Ф.И.О. родителя полностью (законного представителя))

Заявляю о согласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение специалистами ДООУ№___ моего ребенка _____.

Психологическое сопровождение включает в себя: наблюдение в период адаптации, психологическую диагностику, участие в групповых развивающих занятиях, при необходимости индивидуальные занятия с ребенком, психологическую коррекцию, консультирование родителей.

Педагог-психолог:

- предоставляют информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и родителями;
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого-педагогический консилиум (ППК).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьёзный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;

- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.
О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Мне известно, что после проведения тестирования я вправе ознакомиться с его результатами у педагога-психолога.

Мне известно, что я могу отказаться от психолого-педагогического обследования и сопровождения ребенка (или его компонентов), предоставив заявление об отказе на имя заведующего.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле и в интересах моего несовершеннолетнего ребенка.

« ____ » _____ 202 г.

Подпись _____ / _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Список детей по эпикризным срокам

Список детей по эпикризным срокам первая младшая группа

№	Фамилия имя ребенка	Дата рождения	Возраст при поступлении	возраст											
				Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
1															
2															
3															
n															

Выделяются эпикризные сроки:

от 1 года до 2 лет – 1г.3мес., 1г. 6 мес., 1г. 9 мес., 2 года.

от 2 лет до 3 лет – 2г. 6 мес., 3 года

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Показатели НПР второго-третьего года жизни

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни

возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Навыки	Движения
1 год 6мес.	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (находит 2 предмета одинаковых по значению но разных по цвету). Методика 1)«Собачки»	Облегченные слова («би-би») и правильно называет предметы («машина») и действия при сильной заинтересованности. Говорит «Да-нет». Методики: 1)«Чудесный мешочек», 2)«Назови, что это?» (части тела).	По образцу и слову ориентируется в 4х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма). Методики: 1)«Скати шарик с горки» (самого находит). 2)«Построй домик» (по показу) 3. Пытается рисовать.	Отображает в игре часто наблюдаемые действия из жизни. Методика: 1)«Уложи куклу спать»	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой Метод: наблюдение	По показу перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом. Залезает на стул взрослых. Может пнуть мяч. Метод: наблюдение, 1)«Перешагни брусочки», 2) «Мячик».
1 год 9 мес.	Понимает рассказ по сюжетной картинке, отвечает «Что (кто) это? Где?» Ответ однословный. Методики: 1)«Покажи картинку» (6-9 из 10 названных), 2)«Ответь на вопросы».	Во время игры обозначают свои действия одно- и двухсловными предложениями. Повторяет названия предметов. Метод: 1) наблюдение за игрой 2) «Повтори за мной»	Ориентируется в 3х контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см. Методика: «Вкладыши» (3 шт. вперемешку)	Делает простые сюжетные постройки с перекрытиями типа «ворота», «скамейки», «дома»- по показу. Методика: «Построй как я» (хоть 1 из 3х)	Частично раздевается с помощью взрослого (снимает ботинки, шапку, носки пытается их надеть). Метод: Наблюдение	Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15-20 см., приподнятой над полом на 15-20 см.) без помощи взрослого (помочь залезть, спрыгнуть). Идет по лестнице с помощью. Держит карандаш в

						кулаке, чертит. Методика: 1) «Пройди по мостик у». 2) «Порисуй»
возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Навыки	Движения
2 года	<p>Понимает короткий рассказ (без показа) из опыта ребенка. Отвечает на 2-3 вопроса по тексту коротким предложением или словом.</p> <p>Методика: 1) «Ответь на вопрос»</p>	<p>Пользуется 2х-3х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения «мне, мой».</p> <p>Называет 3 предмета на сюжетной картинке.</p> <p>Методики: 1) Наблюдение; 2) «Скажи, что нарисовано?»</p>	<p>Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета. Строит башенку из 4-8 кубиков.</p> <p>Рисует вертикальную линию.</p> <p>Методики: 1) «Подбери пару» (носка, по цвету); 2) «Построй башенку»; 3) «Собери картинку» (2 части, вертикально)</p>	<p>Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры), использует предметы-заместители.</p> <p>Методика: 1) «Искупай куклу» (дать раздетую куклу, губку, полотенце, ванночку, кубик. Ничего не показывать).</p>	<p>Частично одевает одежду (ботинки, шапку, носки, сандалии). Убирает за собой игрушки.</p> <p>Методики: 1) Наблюдение 2) «Убери игрушки на место»</p>	<p>Перешагивает препятствия чередуя шаг. Бегает, прыгает на 2х ногах. Стоит на 1 ноге. Спускается по лестнице, держась за перила. Карандаш держит пальцами. Сворачивает бумагу пополам (по показу).</p> <p>Методики: 1) «Спрячь картинку». 2) «Через кочки» (расстояние 20см.)-показ 3) «Как мяч» - прыжки</p>

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни

Возраст	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Конструктив-я деятельность	Изобразит-я деятельность	Навыки	Движения
2 г. 6 мес.	Предложения из 3 слов. Появляются вопросы «Где? Куда?», множественное число. Методики: 1) Назови имя, фамилию; 2) «Кто в домике живет?» 3) «Убери игрушки по местам»(2 задания)	Выбирает по образцу и названию геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и предметы 4 осн. цветов. Методики: 1) «Найди и назови предмет такого же...» а) цвета(1-2); б) формы(1-2). 2) «Пирамидка» 6-8 колец; 3) «Разрезные картинки»- 2 дет. (1перевёр.)	Игра носит сюжетный характер: отражает 2-3 взаимосвязанных действия в свободной игре. Использует предметы-заместители. Методика: 1)наблюдение свободной игры: «Дом» («Парикмахерская»).	Сам выполняет простые постройки и называет их. Методики: 1)«Построй мостик»(дать2 кубика и пластину); 2) «Секретик (свернуть листик в 4 раза показ)	Методика: 1) «Нарисуй такой же крестик» - показ.	Сам одевается: шапку, свитер, штаны, куртку (без пуговиц и шнурков). Ест аккуратно, пользуется салфеткой без напоминания. Методики: 1)наблюдение: а) одевание; б) прием пищи.	Перешагивает препятствие высотой 20-28 см. Прыгает на 1 ноге. Методики: 1) «Перешагни веревочку»; 2) Игра: «Давай коза попрыгаем...»
возраст	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Конструктив-я деятельность	Изобразит-я деятельность	Навыки	Движения
3 года	Начинает употреблять сложные придаточные предложения (3 и более слов). Появляются вопросы «почему? когда?».	Правильно использует геом. формы по назначению. Называет круг, квадрат, треугольник. И различает на ощупь. Называет 3-4 основных цвета.	Появляются элементы ролевой игры. Игра рядом. Методика: Наблюдение свободной	Появляются сложные сюжетные постройки («улица»; «гараж» и т.д.) Методика: Наблюдение	Пластилин, карандашом изображает простые предметы и называет их. Методика:	Сам одевается. Застегивает пуговицы, шнурки завязывает -с помощью взрослого. Пользуется туалетом,	Перешагивает через препятствие высотой 30-35 см. Чередующийся шаг через препятствие высотой 10-15 см. Перепрыгивает через линию на

	<p>Рассказывает стихи, сказки. Знает свой пол.</p> <p>Методики: 1)«Расскажи по картинке» (знакомый сюжет); 2)«Сделай так: положи кубик В коробку; НА стульчик ПОД стол; достань кубик ИЗ коробки. 3) «Расскажи стишок» -4 строки</p>	<p>Методика: 1) «Чудесный мешочек»/форма 2) «Какого цвета предмет?» 3) «Пирамидка» /10 колец 4) «Разрезные картинки» -2 дет., 5) а) разрез вертикальный б) горизонтальный.</p>	<p>сюжетной игры: а) берет роль; б) вступает в ролевое взаимодействие.</p>	<p>свободной игры</p>	<p>1)«Нарисуй кружок»-показ; 2)«Скажи, что нарисовал».</p>	<p>салфеткой по необходимости, без напоминания. Умывается сам, сухо вытирается. Дома чистит зубы. Методика: Наблюдение- А) одевание; Б) прием пищи; В) гигиенические навыки.</p>	<p>полу. Ездит на 3х колесном велосипеде. Методика: 1)«Перешагни веревочку»; 2)«Перепрыгни ручеек» 3)«Цапли».</p>
--	---	---	--	-----------------------	--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Карта нервно-психического развития детей второго, третьего года жизни

Карта нервно-психического развития детей второго, третьего года жизни

Ф.И ребенка _____ Дата рождения _____ Дата поступления _____

Возраст	Понимание речи		Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами		Навыки		Движения	
1 год 9 мес.												
Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструирование	Изобразительная деятельность	Движения	Навыки	Поведение		
	Грамматика	вопросы	Восприятие цвета	Восприятие формы								
2г.												
2г.6м.												
3 г.												
	Особенности поведения			Заключение				Назначения				
1 год 9 мес.												
2 г												

2 г 6м			
3 г			

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Группа развития

ГРУППА РАЗВИТИЯ
Разработано Печорой К.Л.

Качественно-количественная оценка психического развития детей 1-2-3 года жизни			
<i>I группа</i>	<i>II группа</i>	<i>III группа</i>	<i>IV группа</i>
<p>1. Дети с опережением в развитии: а) на 2 эпикризных срока – высокое развитие; б) на 1 эпикризный срок – ускоренное развитие.</p> <p>2. Дети с опережением в развитии: верхне гармоническое. Часть показателей выше на 1 эпикризный срок, часть - выше на 2 эпикризных срока.</p> <p>3. Дети с нормальным развитием.</p>	<p>1. Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок: а) I степень: задержка 1-2 показателей; б) II степень: задержка 3-4 показателей; в) III степень: задержка 5-7 показателей.</p> <p>2. Дети с нетипичным негармоничным развитием. Часть показателей выше, часть – ниже на 1 эпикризный срок.</p>	<p>1. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока: а) I степень: задержка 1-2 показателей; б) II степень: задержка 3-4 показателей; в) III степень: задержка 5-7 показателей.</p> <p>2. Дети с нетипичным ниже-гармоничным развитием. Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть – на 2 эпикризных срока.</p>	<p>Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока</p>

Бланк обследования детей 2 - 3 лет

(к методике дифференциальной экспресс-диагностики речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2 -3 лет (автор - Верещагина Н.В.)

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст на момент обследования (год, месяцы) _____

Оценка общего психического развития

- 1) цветовой гнозис (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый):
сличает, выбирает по названию, самостоятельно называет (подчеркнуть)
- 2) различение форм (шарик, кубик, кирпичик, крыша):
сличает, выбирает по названию, самостоятельно называет (подчеркнуть)
- 3) предметный гнозис (игрушки, мебель, одежда, посуда – всего 12 картинок):
называет/ показывает по слову знакомые предметы в количестве _____,
использует /понимает обобщающие слова _____ (вписать)
- 4) мышление и способы деятельности
 - выбор по образцу - парные картинки (из 6 пар) – самостоятельно выбирает, с помощью педагога, не выполнил задание (подчеркнуть),
 - разрезные картинки из 2 частей – самостоятельно выполнил, с помощью, не выполнил (подчеркнуть),
 - пирамидка из 4 колец - самостоятельно собрал , с помощью, не выполнил (подчеркнуть),
 - матрешка (двусоставная) - самостоятельно собрал , с помощью, не выполнил (подчеркнуть),
 - вкладыши (7 чашек) - самостоятельно собрал , с помощью, не выполнил (подчеркнуть),

5) зрительно – эмоциональная память (1 игрушка и 3 одинаковых домика, 10 секунд закрыть) – правильно указал домик с первого раза, правильно указал домик после повтора инструкции, не выполнил задание (подчеркнуть),

б) произвольное внимание (6 рядов по 5 клеток, всего 30 клеток, в каждой нарисован предмет в свободном порядке – цветок и мишка.

Ребенка просят закрыть только цветы или только мишек)

самостоятельно без ошибок выполнил, выполнил с ошибками, инструкцию не понял (подчеркнуть)

Вывод о психическом развитии: соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствие возрасту (подчеркнуть).

Оценка игровой деятельности.

- действия с игрушкой: адекватные, неадекватные (подчеркнуть),
- игровые действия – манипуляции, процессуальные, элементы сюжетно -отобразительных действий или отсутствуют (подчеркнуть).

Вывод о развитии игровой деятельности: соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствие возрасту (подчеркнуть).

Оценка двигательной сферы:

- общая моторика (задание собрать двумя руками кубики) – собирает двумя руками, собирает преимущественно одной _____рукой (вписать), не выполнил задание,

- зрительно-моторная координация, движения пальцев рук (повторить штрихи (короткие прямые линии) и круги (замкнутая линия) – повторил самостоятельно, рисовал с помощью, рисовал что хотел без опоры на образец, отказался от выполнения задания (подчеркнуть).

Держит карандаш _____ рукой (вписать) или перекладывает из руки в руку (подчеркнуть) или рисует двумя руками одновременно (подчеркнуть).

Вывод о развитии двигательной сферы: соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствие возрасту (подчеркнуть).

Эмоционально – волевая и коммуникативная сфера:

- контактность (быстрый контакт, поверхностный, с трудом, уходит от контакта, протест) – подчеркнуть,

- фон настроения (нормальный, несколько повышен \ снижен, контрастирующий) – подчеркнуть,
- реакции на поощрение и ограничение в деятельности (адекватная, неадекватная, с повышением / понижением результативности работы, отсутствие реакции, агрессия на запрет /ограничение каких-либо действий, отказ от деятельности при запрете /ограничении каких-либо действий, дезорганизация деятельности) – подчеркнуть.

Вывод о развитии эмоционально – волевой и коммуникативной сферы: соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствие возрасту (подчеркнуть).

Оценка речевой сферы:

- Пассивный словарь: соответствует \ не соответствует возрасту (подчеркнуть)
- Логопедический диагноз _____

Психофизиологические особенности ребенка:

- Функциональная асимметрия (подчеркнуть)
 - предпочитаемая рука правая, левая, нет предпочтения,
 - нога правая, левая, нет предпочтения,
 - ухо правое, левое, нет предпочтения,
 - глаз правый, левый, нет предпочтения
- Скоростные характеристики деятельности (подчеркнуть):
 - возбудимость,
 - медлительность,
 - застреваемость
 - другое (вписать)

Примечание (написать особенности поведения в ходе исследования)

Заключение

Психолого – педагогические показатели развития ребенка соответствует возрасту, имеются признаки несоответствия возрасту, выражено не соответствуют возрасту (подчеркнуть)

