

**Парциальные программы  
по организации проектно-тематической деятельности детей,  
исследовательской деятельности и экспериментирования**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Исследовательская деятельность и экспериментирование</b>
<p><b>Парциальная образовательная программа «НАУСТИМ», авторы Поваляев О.А., Сарафанова Е.В.</b> Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности детей 5—11 лет, на их познавательное развитие, приобщение к инженерно-техническому творчеству, создание педагогических условий, способствующих полноценному разностороннему развитию средствами цифрового интерактивного и игрового оборудования Академии Наураши и технологий STEAM-образования.</p>	
<p><b>Программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Авторы Волосовец Т.В., Аверин С.А., Маркова В.А.</b> Программа предназначена для использования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, а также в организациях дополнительного образования. Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование, а также методическое обеспечение Программы. Модулями Программы являются: 1. Дидактическая система Ф. Фребеля 2. Экспериментирование с живой и неживой природой 3. LEGO-конструирование 4. Математическое развитие 5. Робототехника 6. Мультистудия «Я творю мир»</p>	
	<p><b>Программа "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров"</b> разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования с учетом результатов отечественных психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования. В программе представлено новое содержание образования, связанное с техническим контентом в дошкольном возрасте, не ограниченное уже существующими (конструированием и математикой) его компонентами, а дополненное новыми, необходимыми для системного мышления. Сфера апробации программы - образовательное пространство системы дошкольного образования. Основной целью является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>
	<p align="center"><b>Парциальная образовательная программа экологического воспитания «Юный эколог» (С. Н. Николаева)</b> Программа основана на теоретических и практических исследованиях в области</p>

	<p>экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет. Данная программа посвящена экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».</p>
	<p><b>Парциальная образовательная программа экологического воспитания О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»</b></p> <p>Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. В основе технологии лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по интегративному принципу. Используемые методы построены на совместном творчестве педагога и ребенка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.</p>

**Методические пособия  
по организации проектно-тематической деятельности детей,  
исследовательской деятельности и экспериментирования**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Исследовательская деятельность и экспериментирование</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольника.</li> <li>- Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ: Библиотека руководителя ДОУ.</li> <li>- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.</li> <li>- Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей.</li> <li>- Киселева Л.С. и др. Проектный метод в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)</li> <li>- Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, № 4, 2004 г.</li> <li>- Ковинько Л. В. «Секреты природы» - это так интересно».</li> <li>- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с</li> </ul>

<p>деятельности дошкольного учреждения.</p> <p>- Ева Райхерт-Гаршхаммер: Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО.</p> <p>- Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками».</p>	<p>окружающим миром. Экспериментирование.</p> <p>- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В.Нищева.</p> <p>- Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под. ред.Л.Н. Прохорововой М.</p> <p>- Паршукова И.Л. Проведение исследовательских занятий в детском саду пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н.В. Нищева.</p> <p>- Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королева.</p> <p>- Рыжова Н. А. Волшебница – вода». Дошкольное образование -2004 г.</p> <p>- Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / Дошкольное воспитание. - 2007. - №6.</p> <p>- Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. № 1, 2005 г.</p>
---	---

**Материалы и средства обучения и воспитания по организации проектно-тематической деятельности детей, исследовательской деятельности и экспериментирования**

	<b>Проектная деятельность</b>	<b>Исследовательская деятельность и экспериментирование</b>
1 мл.группа		<p>- Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания.</p> <p>– Черпачки, сачки.</p> <p>- Набор для экспериментирования с песком.</p> <p>- Стол для экспериментирования с песком и водой.</p>
2 мл.группа		<p>- Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания.</p> <p>– Черпачки, сачки.</p> <p>- Набор для экспериментирования с песком.</p> <p>- Стол для экспериментирования с песком и водой.</p>

Средняя		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор для экспериментирования с песком.</li> <li>- Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</li> <li>- Стол для экспериментирования с песком и водой.</li> <li>- Линейки, рулетка.</li> <li>- Природные материалы (песок, камешки, кора и т.д.).</li> </ul>
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы для реализации проектных целей (цветная и белая бумага, ножницы и пр.).</li> <li>- Природные материалы (песок, камешки, кора и т.д.).</li> <li>- Детские энциклопедии, книги и журналы познавательного содержания, наборы иллюстраций.</li> <li>- Техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (доска, устройство для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</li> <li>- Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов.</li> <li>- Природные материалы (песок, камешки, кора и т.д.).</li> <li>- Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами.</li> <li>- Набор пробирок большого размера.</li> <li>- Стол для экспериментирования с песком и водой.</li> <li>-Увеличительная шкатулка.</li> <li>- Чашка Петри.</li> <li>техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов устройство для фото- или видеосъемки и пр.</li> <li>- Линейки, рулетка.</li> </ul>
Подготовительная		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акваскоп.</li> <li>- Весы детские.</li> <li>- Природные материалы (песок, камешки, кора и т.д.).</li> <li>-Ветряная мельница (модель).</li> <li>- Игровой комплект для изучения основ электричества.</li> <li>- Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра.</li> <li>- Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток .</li> <li>- Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами.</li> <li>- Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</li> <li>- Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов.</li> <li>-Набор пробирок большого размера.</li> <li>- Стол для экспериментирования с песком и водой.</li> <li>- Увеличительная шкатулка.</li> <li>- Чашка Петри.</li> <li>- Линейки, рулетка.</li> </ul>